2018年度 学校関係者評価シート

(1)教育理念·目標		自己評	価		
評価項目	適切… やや不通	·4 ほほ 切…2			学校関係者評価委員会評価
理念·目的·育成人材像は定められているか (専門分野における職業教育の特色は何か)	4	3	2	1	
学校における職業教育の特色は何か	4	3	2	1	
社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来 構想を抱いているか	4	3	2	1	広島YMCA専門学校2016~2020の新中期計画において示された学校改革ビジョン、学校経営計画、および、日本YMCAのブランドコンセプト「みつかる、つながる、よくなる」をすべての教職
理念、目的、育成人材像、特色、将来構想 などが生徒保護者等に周知されているか	4	3	2	1	員が共有し具現化してほしい。
各学科の教育目標,育成人材像は,学科等に 対応する業界のニーズに向けて方向づけら れているか	4	3	2	1	

(2)学校運営	10.1000/03	自己評	価	12 P 0	
評価項目	適切・ やや不通	·4 ほほ 9切…2			学校関係者評価委員会評価
目的等に沿った運営方針が策定されているか	4	3	2	1	
事業計画に沿った運営方針が策定されているか	4	3	2	1	
運営組織や意志決定機能は,規則等におい て明確化されているか,有効に機能している か	4	3	2	1	
人事,給与に関する制度は整備されているか	4	3	2	1	校長を中心とした責任ある学校運営・意思決定は機能している。2010年度の学校統合後の残滓があったが、解消した。ま
教務,財務等の組織整備など意識決定シス テムは整備されているか	4	3	2	1	た、業界や地域社会との連携を図りながら学校運営に関する評価につなげることを期待する。
業界や地域社会等に対するコンプライアンス 体制が整備されているか	4	3	2	1	
教育活動に関する情報公開が適切になされ ているか	4	3	2	1	
情報システム化等による業務の効率化が図 られているか	4	3	2	1	

(3)教育活動		自己記			
評価項目	適切・ やや不過	··4 ほり			学校関係者評価委員会評価
教育理念等に沿った教育課程の編成実施 方針等が策定されているか	4	3	2	1	
教育理念,育成人材像や業界のニーズを踏まえた教育機関としての修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか。	4	3	2	1	
学科等のカリキュラムは体系的に編成され ているか	4	3	2	1	
キャリア教育実践的な職業教育の視点に 立ったカリキュラムや教育方法の工夫開発 などが実施されているか。	4	3	2	1	
関連分野の企業関係施設等,業界団体等の 連携によりカリキュラムの作成見直し等が行 われているか	4	3	2	1	
関連分野における実践的な職業教育(産学連携によるインターンシップ,実技実習等)が 体系的に位置づけられているか	4	3	2	1	
授業評価の実施評価体制はあるか	4	3	2	1	関連分野における業界、団体との連携をより密にして、教員の 研修体制を築いてほしい。優れた実務家教員の養成により充実
職業に関する外部関係者からの評価を取り 入れているか	4	3	2	1	した教育内容を提供してもらいたい。
成績評価単位認定の基準は明確になって いるか	4	3	2	1	
資格取得の指導体制,カリキュラムの中での 体系的な位置づけはあるか	4	3	2	1	
人材育成目標に向け授業を行うことができる 要件を備えた教員を確保しているか	4	3	2	1	
関連分野における業界との連携において優れた教員(本務兼務含め)の提供先を確保するなどマネジメントが行われているか	4	3	2	1	
関連分野における先端的な知識技能等を 修得するための研修や教員の指導力育成 など資質向上のための取組が行われている か	4	3	2	1	
職員の能力開発のための研修等が行われ ているか	4	3	2	1	

(4) 学修成果	自己評価				
評価項目	適切… やや不適		適切 不適		学校関係者評価委員会評価
就職率の向上が図られているか	4	3	2	1	<u> </u>
資格取得率の向上が図られているか	4	3	2	1	就職内定率は、医療事務科94%、ホスピタリテイ科89%、社 会体育科100%である。業界内定率は厳密・狭義に見れば医
退学率の低減が図られているか	4	3	2	1	療事務科97%、ホスピタリテイ科90%、社会体育科74%であ
卒業生在校生の社会的な活躍及び評価を 把握しているか	4	3	2	1	るが、業界の内容・定義は常に変化することを考慮する必要が ある。まずは就職することが先決であるが、これからも学んだこと が活かせる就職先へ送り出す努力は続けて欲しい。また、卒業
卒業後のキャリア形成への効果を把握し学 校の教育活動の改善に活用されているか。	4	3	2	1	生に関しての就職後の追跡調査が十分とはいえない。この点に関しては見直しをお願いしたい。

<u>(5) 学生支援</u>		自己評	価		
評価項目		…4 ほほ <u>適切…2</u>			学校関係者評価委員会評価
進路就職に関する支援体制は整備されているか	4	3	2	1	
学生相談に関する体制は整備されているか	4	3	2	1	
学生の経済的側面に対する支援体制は整 備されているか	4	3	2	1	
学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4	3	2	1	
課外活動に対する支援体制は整備されているか	4	3	2	1	スクールカウンセラーを配置するなど悩みを抱えた生徒の救済
学生の生活環境への支援は行われている か	4	3	2	1	を目指している点は評価に値する。今後、社会人の受け入れ 境の整備と高等学校との連携を深めることに期待をしたい。
保護者と適切に連携しているか	4	3	2	1	
卒業生への支援体制はあるか	4	3	2	1	
社会人のニーズを踏まえた教育環境が整備 されているか	4	3	2	1	
高校,高等専修学校等との連携によるキャリ ア教育職業教育の取組が行われているか	4	3	2	1	
(6)教育環境		自己評	7.価		
評価項目		…4 ほほ	 適切		学校関係者評価委員会評価
施設設備は教育上の必要性に十分対応で	やや不道	<u> 適切…2</u>	不適	切…1	
他設設領は教育工の必要性に下分対心できるよう整備されているか	4	3	2	1	専門教育を行う施設、設備は基本的に整っている。また、生徒
学内外の実習施設,インターンシップ,海外研修等について十分な教育体制を整備しているか	4	3	2	1	のニーズと学習効果を考慮した研修やインターンシップ先を確保していることが認められる。将来的に専門職短期大学へ移行することも視野に入れて教育環境の改善、充実に努めてほしい。
防災に対する体制は整備されているか	4	3	2	1	
(7) 学生の受け入れ募集		自己評	加加		
			ГІЩ		20 A TRANSPORTED TO STREET OF STREET
評価項目		··4 ほほ	 適切		学校関係者評価委員会評価
	やや不道		ぼ適切 不適		
評価項目		··4 ほほ 適切···2	 適切		学校関係者評価委員会評価 独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度 を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えて
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に	やや不道 ④	··4 ほほ <u>適切···2</u> 3	F適切 不適 2		独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか	やや不道 ④ ④	··4 ほほ 適切···2 3 3	F適切 不 2 2 2		独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度 を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えて
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務	やや不道 ④ ④ ④	··4 ほほ 適切···2 3 3	び (五)	i切····1 1 1	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度 を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えて
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目	やや不道 ④ ④ ④ 適切・	··4 ほほ 適切···2 3 3	ぼ	i切····1 1 1 1 ···3,	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度 を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えて いる点は評価できる。
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務	やや不道 ④ ④ ④ 適切・	··4 ほほ 適切···2 3 3 自己評 ··4 ほほ	ぼ	i切····1 1 1 1 ···3,	- 独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度 を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定している	やや不道 ④ ④ ④ 適切・ やや不道	··4 ほほ 適切···2 3 3 自己評 ··4 ほほ 適切···2	() () () () () () () () () ()	i切····1 1 1 1 ···3,	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定している といえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっ	やや不道 ④ ④ ④ 適切・ やや不道 ④	··4 ほほ 適切···2 3 3 自己評 ··4 ほほ 適切···2	ぼ	i切····1 1 1 1 ···3,	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、 国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度 を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定している といえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっ ているか 財務について会計監査が適正に行われてい	やや不道 ④ ④ ④ 適切・ やや不道 ④ ④	··4 ほほ 適切···2 3 自己評 ··4 ほほ 適切···2 3	ぼ	i切····1 1 1 1 ···3,	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリティ科、社会体育科)での定員
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定している といえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか 財務について会計監査が適正に行われているか 財務情報公開の体制整備はできているか	やヤ不道 ④ ④ ④ 適切・ やヤ不道 ④ ④ ④ ④	3 自己評 ・4 ほほ る 3 自己評 ・4 ほほ あ切・・2 3 3	第一名22445678989898989899899899999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999<td>i切····1 1 1 1 ···3,</td><td>・独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリティ科、社会体育科)での定員</td>	i切····1 1 1 1 ···3,	・独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリティ科、社会体育科)での定員
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか 財務について会計監査が適正に行われているか	や不道 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	··4 ほほの 3 3 1 1 3 3 3 3 3 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 2 3 3 3 4 3 5 4 6 5 7 4 8 4 8 4 9 4 9 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 <td< td=""><td>第一名 2 2 4 適不 2 2 2 4 切適 3 4 4 4 一 5 4 4 4 4 一 5 4 4 4 4 4 日 5 4 4 4 4 4 4 日 6 4</td><td>1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1</td><td>・独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリティ科、社会体育科)での定員</td></td<>	第一名 2 2 4 適不 2 2 2 4 切適 3 4 4 4 一 5 4 4 4 4 一 5 4 4 4 4 4 日 5 4 4 4 4 4 4 日 6 4	1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1	・独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリティ科、社会体育科)での定員
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定している といえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか 財務について会計監査が適正に行われているか 財務情報公開の体制整備はできているか (9) 法令遵守	や不道 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	14 ほほ 適切・・・2 3 自己評 3 3 自己評 3	第一名 2 2 4 適不 2 2 2 4 切適 3 4 4 4 一 5 4 4 4 4 一 5 4 4 4 4 4 日 5 4 4 4 4 4 4 日 6 4	1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリテイ科、社会体育科)での定員充足の実現が必須であろう。
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか 財務について会計監査が適正に行われているか 財務情報公開の体制整備はできているか (9) 法令遵守 評価項目 法令,専修学校設置基準等の遵守と適正な	や不道 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	··4 ほほの 3 3 1 1 3 3 3 3 3 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 2 3 3 3 4 3 5 4 6 5 7 4 8 4 8 4 9 4 9 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 1 4 <td< td=""><td>第一名 2 2 4 適不 2 2 2 4 切適 3 4 4 4 一 5 4 4 4 4 一 5 4 4 4 4 4 日 5 4 4 4 4 4 4 日 6 4</td><td>1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1</td><td>独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリテイ科、社会体育科)での定員充足の実現が必須であろう。 学校関係者評価委員会評価 各種法令の順守、個人情報保護に関しても対策が取られてい</td></td<>	第一名 2 2 4 適不 2 2 2 4 切適 3 4 4 4 一 5 4 4 4 4 一 5 4 4 4 4 4 日 5 4 4 4 4 4 4 日 6 4	1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリテイ科、社会体育科)での定員充足の実現が必須であろう。 学校関係者評価委員会評価 各種法令の順守、個人情報保護に関しても対策が取られてい
評価項目 学生募集活動は,適正に行われているか 学生募集活動において,教育成果は正確に 伝えられているか 学納金は妥当なものとなっているか (8) 財務 評価項目 中長期的に学校の財務基盤は安定している といえるか 予算収支計画は有効かつ妥当なものとなっ ているか 財務について会計監査が適正に行われているか 財務情報公開の体制整備はできているか (9) 法令遵守 評価項目 法令,專修学校設置基準等の遵守と適正な 運営がなされているか 個人情報に関し,その保護のための対策がと	や不道 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	·4 ほほ ③ 3 1 3 3 3 3 3 1 3 4 5 6 7 8 9 9 9 10 <tr< td=""><td>第一名22434567898989898989898998999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999<td>1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1</td><td>独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリテイ科、社会体育科)での定員充足の実現が必須であろう。 学校関係者評価委員会評価</td></td></tr<>	第一名22434567898989898989898998999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999999<td>1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1</td><td>独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリテイ科、社会体育科)での定員充足の実現が必須であろう。 学校関係者評価委員会評価</td>	1 1 1 1 ···3, i切···1 1 1 1	独自の奨学生制度に加え、国の修学支援制度も取り入れたり、国の高等教育無償化への備えをする、また学費分割納入制度を導入するなど、学びたい生徒の負担を軽減する制度を整えている点は評価できる。 学校関係者評価委員会評価 学校関係者評価委員会評価 言語コミュニケーション科の留学生が増加しており、現在のところ良好な財務状況と言えるが、社会情勢の変化によって影響を受ける可能性が高いことから、文部科学省認可の職業実践専門課程(医療事務科、ホスピタリテイ科、社会体育科)での定員充足の実現が必須であろう。 学校関係者評価委員会評価

(10) 社会貢献·地域貢献		自己評			
評価項目	適切…4 ほぼ適切…3, やや不適切…2 不適切…1				学校関係者評価委員会評価
学校の教育資源や施設を活用した社会貢献地域貢献を行っているか	4	3	2	1	人格形成のための教育はこれからを担う若者にとっては重要な 位置を占める。特に広島YMCAのGCC(global community
生徒のボランティア活動を奨励,支援しているか	4	3	2	1	center)が行う災害被災地支援、国際交流プログラムなどに参加することは人間力育成には欠かせないものであり、他の専門
地域に対する公開講座教育訓練(公共職 業訓練等)の受託等を積極的に実施してい るか	4	3	2	1	学校にはない教育活動である。今後とも継続的に参加を促してほしい。

(11) 国際交流(必要に応じて)		自己記	平価	7	
評価項目	適切… やや不適		ぎ適切 ! 不適		学校関係者評価委員会評価
留学生の受入れ派遣について戦略を持って 国際交流を行っているか	4	3	2	1	ホスピタリティ科の生徒による海外提携校(イギリス)での現地研
受入れ派遣,在席管理等において適切な手続き等がとられているか	4	3	2	1	修をはじめとして、広島YMCAの国際交流プログラム、学内の 留学生との交流プログラムも頻繁に行われている。これらのプロ
学習成果が国内外で評価される取組を行っ ているか	4	3	2	1	グラムを積極的に実施し、多数の生徒に貴重な国際交流の場 を提供し続けてほしい。
学内で適切な体制が整備されているか	4	3	2	1	